



Σχολικός Σχεδιασμός Δράσεων για την Υγεία

Συνοδευτικό έγγραφο για το ηλεκτρονικό σχολικό εγχειρίδιο του δικτύου SHE



Τίτλος

Σχολικός σχεδιασμός δράσεων για την υγεία: Συνοδευτικό έγγραφο για το ηλεκτρονικό σχολικό εγχειρίδιο του δικτύου SHE

Συγγραφείς

Erin Safarjan M.P.H.
Goof Buijs M.Sc.
Silvia de Ruiter M.Sc.

Μετάφραση στα Ελληνικά: Δημήτρης Ψαρράς

Επιμέλεια στα Ελληνικά: Ηλέκτρα Μπάδα, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού

Ευχαριστίες

Το παρόν έγγραφο είναι εμπνευσμένο από τα έγγραφα *Σχεδιασμός προγράμματος και Σχεδιασμός επικοινωνίας* για το ολλανδικό ηλεκτρονικό *Εγχειρίδιο Γυμνάσιο Υγείας* (Projectplan & Communicatieplan, Handleiding Gezonde School Middelbaar Beroepsonderwijs).

Χρηματοδότες

Η παρούσα έκδοση είναι απόρροια της επιδότησης λειτουργίας CBO-FY2013 η οποία έλαβε χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση, στο πλαίσιο του Προγράμματος Υγείας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε οποιοδήποτε άτομο εργάζεται για λογαριασμό της είναι υπόλογοι για το περιεχόμενο της παρούσας έκδοσης.

Ημερομηνία δημοσίευσης

Δεκέμβριος 2013

Το παρόν έγγραφο διατίθεται στην ιστοσελίδα του δικτύου SHE:
www.schoolsforhealth.eu/for-schools/

CBO
P.O. Box 20064, 3502 LB Ουτρέχτη, Ολλανδία
Email: she@cbo.nl



© CBO, Utrecht, 2013. Απαγορεύεται η αναδημοσίευση οποιουδήποτε τμήματος της παρούσας έκδοσης χωρίς έγγραφη άδεια. Τα αιτήματα για αναπαραγωγή εικόνων ή κειμένου θα πρέπει να αποστέλλονται στη διεύθυνση: she@cbo.nl

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή	4
2. 1 ^η Φάση: Τα πρώτα βήματα: Σύσταση ομάδας εργασίας	5
2.1. Καταμερισμός ρόλων και αρμοδιοτήτων.....	5
2.2. Εκπόνηση ατζέντας συναντήσεων	6
3. 2 ^η Φάση: Εκτίμηση του σημείου εκκίνησης.....	7
3.1. Ορισμός των προτεραιοτήτων σας και καταγραφή τους	7
4. 3 ^η Φάση: Κατάρτιση σχεδίου δράσης.....	8
4.1. Σκοποί και στόχοι	8
4.2. Δείκτες.....	10
4.3. Σχεδιασμός επικοινωνίας.....	11
4.4. Σχεδιασμός αξιολόγησης	14
4.5. Συνένωση των επιμέρους στοιχείων: Το σχέδιο δράσης του σχολείου προαγωγής της υγείας.....	15
4.5.1. Πίνακας: Σχέδιο δράσης σχολείου προαγωγής της υγείας.....	17
4.5.2. Πίνακας: Επικοινωνιακός σχεδιασμός του σχολείου προαγωγής της υγείας	18
4.5.3. Πίνακας: Σχέδιο αξιολόγησης του σχολείου προαγωγής της υγείας	19
5. Παραπομπές.....	20

1. Εισαγωγή

Το να εξελιχθεί ένα σχολείο σε σχολείο προαγωγής της υγείας αποτελεί μια ενδιαφέρουσα και σημαντική διαδικασία. Απαιτεί εκ μέρους σας χρόνο και σωστή προετοιμασία, μακροπρόθεσμα όμως, θα σας οδηγήσει στη δημιουργία ενός πιο αποτελεσματικού και αποδοτικού σχολείου προαγωγής της υγείας.

Η εμπειρία μάς διδάσκει ότι η εκπόνηση του προγραμματισμού δράσης θα απαιτήσει ενδεχομένως ακόμα και μια ολόκληρη σχολική χρονιά. Ο *Σχολικός Σχεδιασμός Δράσεων για την Υγεία* έχει σχεδιαστεί για να σας βοηθήσει σε αυτή τη διαδικασία, σε θέματα όπως για παράδειγμα στο να περιγράψετε τους στόχους και τις δράσεις και να ορίσετε ποιος είναι ο τομέας ευθύνης του καθένα. Ο *Σχολικός Σχεδιασμός Δράσεων για την Υγεία* καθιστά πιο ομαλή τη διαδικασία μετατροπής του σχολείου σας σε σχολείο προαγωγής της υγείας, ενώ σας βοηθάει να οργανώσετε την επικοινωνία και να υλοποιήσετε αποτελεσματικά τον σχεδιασμό σας.

Οι πέντε φάσεις όσον αφορά το πώς να δημιουργήσετε ένα σχολείο προαγωγής της υγείας και να το διατηρήσετε αποτυπώνονται στο ακόλουθο διάγραμμα (Διάγραμμα 1). Όπως φαίνεται κι απ' τα βελάκια του διαγράμματος, πρόκειται για μια εξελικτική και κυκλική διαδικασία. Το παρόν έγγραφο εστιάζει στις πρώτες τρεις φάσεις της εν λόγω διαδικασίας, με στόχο να σας βοηθήσει να αναπτύξετε το δικό σας σχέδιο δράσης για τη δημιουργία του σχολείου προαγωγής της υγείας.

Αν και ο σχολικός προγραμματιστής δράσης αναφέρει ορισμένες έννοιες-κλειδιά που θα σας βοηθήσουν να εκπονήσετε το σχέδιο δράσης σας, δεν περιλαμβάνει αναλυτικές εξηγήσεις. Για περαιτέρω πληροφορίες, μπορείτε να ανατρέξετε στις αντίστοιχες φάσεις και κεφάλαια του *Ηλεκτρονικού σχολικού εγχειριδίου του δικτύου SHE: 5 βήματα για ένα σχολείο προαγωγής της υγείας*.

Διάγραμμα 1. Φάσεις κλειδιά για μια ολιστική σχολική προσέγγιση όσον αφορά το πώς να δημιουργήσετε ένα σχολείο προαγωγής της υγείας και να το διατηρήσετε



2. 1^η Φάση: Τα πρώτα βήματα: Σύσταση ομάδας εργασίας

2.1. Καταμερισμός ρόλων και αρμοδιοτήτων

Αφού συστήσετε την ομάδα εργασίας για το σχολείο προαγωγής της υγείας, θα σας φανεί χρήσιμο να καταμερίσετε και να ορίσετε ρόλους/αρμοδιότητες και καθήκοντα για τα μέλη της ομάδας εργασίας. Η συμπλήρωση του ακόλουθου πίνακα μπορεί να σας φανεί χρήσιμη σε αυτή τη διαδικασία.¹

Ρόλοι και καθήκοντα: μέλη της ομάδας εργασίας για το σχολείο προαγωγής της υγείας				
Όνομα	Θέση	Καθήκοντα	Ρόλοι/αρμοδιότητες	Χρονική δέσμευση (ώρες ανά σχολική χρονιά)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7.

8.

2.2. Εκπόνηση ατζέντας συναντήσεων

Η εκπόνηση μιας ατζέντας συναντήσεων για την επόμενη σχολική χρονιά (ή χρονιές) σας βοηθάει να διασφαλίσετε ότι τα μέλη της ομάδας εργασίας είναι σε θέση να συναντιούνται ανά τακτά χρονικά διαστήματα και σε βάθος χρόνου. Μπορεί επίσης να αποτρέψει την κακή συνεννόηση, ενώ αποσαφηνίζει και τους ρόλους-κλειδιά.

**Ατζέντα συναντήσεων των μελών της ομάδας εργασίας για το σχολείο
προαγωγής της υγείας**

Ποιος θα συντονίζει τις συναντήσεις;

Ποιος θα διατηρεί τα πρακτικά των συναντήσεων/θα λαμβάνει σημειώσεις;

Πόσο συχνές θα είναι οι συναντήσεις σας;

Ποια θέματα θα συζητήσετε στις συναντήσεις;

Πότε θα συναντηθείτε (ποιες ημερομηνίες);

Ποιο θα είναι το σημείο συνάντησης;

Πόσο θα διαρκούν οι συναντήσεις;

3. 2^η Φάση: Εκτίμηση του σημείου εκκίνησης

3.1. Ορισμός των προτεραιοτήτων σας και καταγραφή τους

Αφού ολοκληρώσετε την αξιολόγηση της τρέχουσας κατάστασης στην οποία βρίσκεται το σχολείο σας όσον αφορά την προαγωγή της υγείας, μπορείτε να αρχίσετε να σκέφτεστε ποιες είναι οι προτεραιότητες και οι προκλήσεις του δικού σας σχολείου προαγωγής της υγείας και πώς θέλετε να τις προσεγγίσετε. Αφού επιλέξετε τα πεδία/θέματα των προτεραιοτήτων του σχολείου σας, μπορείτε να τις συμπεριλάβετε στον παρακάτω πίνακα για να τεκμηριώσετε τις επιλογές σας.

Οι προτεραιότητες του δικού σας σχολείου προαγωγής της υγείας

1.

2.

3.

4.

5.

4. 3^η Φάση: Κατάρτιση σχεδίου δράσης

4.1. Σκοποί και στόχοι

Αφού ορίσετε τις προτεραιότητες του δικού σας σχολείου προαγωγής της υγείας, είναι σημαντικό να αποφασίσετε ποιοι είναι οι αντίστοιχοι σκοποί και στόχοι. Με την έννοια 'σκοποί' εννοούμε τη συνολική επιθυμητή βελτίωση της υγείας και της ευεξίας, οι οποίοι θα πρέπει να βασίζονται στα επιλεγμένα πεδία προτεραιοτήτων. Ως στόχοι νοούνται οι σκοποί χωρισμένοι σε επί μέρους μετρήσιμες δραστηριότητες και αποτελέσματα μέσω των οποίων θα επιτευχθούν οι σκοποί.

Παράδειγμα 1. Ολιστική σχολική προσέγγιση: σκοποί και στόχοι για την αποτροπή και την αντιμετώπιση του εκφοβισμού

Προτεραιότητα: Η αποτροπή και η αντιμετώπιση του εκφοβισμού

Σκοποί για την προτεραιότητα

1. Η ανάπτυξη σχολικής πολιτικής για την αντιμετώπιση και την αποτροπή του εκφοβισμού
2. Η καταγραφή περιστατικών εκφοβισμού
3. Η δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος όπου ο εκφοβισμός θα μπορεί να συζητείται ανοιχτά και να καταγγέλλεται
4. Η εκπαίδευση των καθηγητών και των άλλων μελών του σχολικού προσωπικού ώστε να εντοπίζουν και να αντιμετωπίζουν καλύτερα τον ενδοσχολικό εκφοβισμό
5. Η αγωγή των παιδιών όσον αφορά τον ενδοσχολικό εκφοβισμό στο πλαίσιο της διδασκαλίας στην τάξη

Στόχοι για την προτεραιότητα

1. Να εκπονηθεί μέσα στα επόμενα δύο χρόνια μια ολοκληρωμένη* πολιτική σχετικά με τον εκφοβισμό.
2. Να θεσπιστεί μέσα στο επόμενο έτος ένα σύστημα για τον εντοπισμό και την καταγραφή των περιστατικών εκφοβισμού.
3. Να δημιουργηθεί ένα τέτοιο κοινωνικό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές και το σχολικό προσωπικό θα νιώθουν ότι απολαμβάνουν τον σεβασμό κι ότι μπορούν ελεύθερα να καταγγέλλουν τα περιστατικά εκφοβισμού.
4. Να παρακολουθήσουν οι καθηγητές και άλλα μέλη-κλειδιά του σχολικού προσωπικού ένα σεμινάριο για τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση του ενδοσχολικού εκφοβισμού.
5. Να γνωρίζουν οι καθηγητές και άλλα μέλη του σχολικού προσωπικού πώς πρέπει να αντιμετωπίζουν τα περιστατικά εκφοβισμού, καθώς και πώς και σε ποιον θα πρέπει να τα καταγγέλλουν.
6. Να γνωρίζουν οι μαθητές αφενός μεν γιατί ο εκφοβισμός είναι επιβλαβής, αφετέρου δε σε ποιον θα πρέπει να καταγγέλλουν τα περιστατικά εκφοβισμού των οποίων οι ίδιοι ή οι συμμαθητές τους πέφτουν θύματα.

***να εντοπίζονται και να επιπλήττονται δεόντως οι θύτες του εκφοβισμού· να καταστεί πιο εύκολη η καταγγελία του εκφοβισμού και η αντιμετώπιση των αιτιών του εκφοβισμού**

--

Στους παρακάτω πίνακες μπορείτε να καταγράψετε τους σκοπούς και τους στόχους του δικού σας σχολείου προαγωγής της υγείας, με βάση τις επιλεγμένες προτεραιότητες. Αν έχετε ορίσει πάνω από τρεις προτεραιότητες, μπορείτε να προσθέσετε περαιτέρω πίνακες.

Προτεραιότητα 1.

Σκοπός (σκοποί) για την προτεραιότητα 1
--

Στόχοι για την προτεραιότητα 1

Προτεραιότητα 2.

Σκοπός (σκοποί) για την προτεραιότητα 2
--

Στόχοι για την προτεραιότητα 2

Προτεραιότητα 3.

Σκοπός (σκοποί) για την προτεραιότητα 3
--

Στόχοι για την προτεραιότητα 3

4.2. Δείκτες

Με τη βοήθεια των δεικτών, μπορείτε να αξιολογήσετε το κατά πόσο βρίσκεστε στον σωστό δρόμο, πόσο μακριά έχετε φτάσει και πόσο μακριά θα χρειαστεί ακόμα να προχωρήσετε για να πετύχετε τους σκοπούς και τους στόχους σας. Η σύγκριση των δεικτών σας με το προσχέδιο του σχεδίου δράσης μπορεί να σας βοηθήσει να βελτιώσετε περαιτέρω το σχέδιό σας.

Παράδειγμα 2. Δείκτες: Διάχυση της έννοιας² του σχολείου προαγωγής της υγείας

Σκοποί	Δείκτες
1. Η διάχυση/διάδοση της έννοιας των σχολείων προαγωγής της υγείας στα μέλη της σχολικής κοινότητας 2. Η προαγωγή στα μέλη της σχολικής κοινότητας του αισθήματος ότι γνωρίζουν την εν λόγω έννοια	• Οι καινούργιοι καθηγητές, τα άλλα μέλη του σχολικού προσωπικού, οι μαθητές και οι γονείς γνωρίζουν την έννοια του σχολείου προαγωγής της υγείας και τη στρατηγική για να το δημιουργήσουν και να το διατηρήσουν • Οι καθηγητές και άλλα μέλη-κλειδιά του προσωπικού έχουν αποκτήσει πρόσβαση στις δημοσιεύσεις και σε άλλο υλικό που σχετίζεται με την έννοια του σχολείου προαγωγής της υγείας και την προαγωγή της υγείας στο σχολείο • Τα μέλη-κλειδιά του προσωπικού συμμετείχαν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες για το σχολείο προαγωγής της υγείας όπως αναφέρεται στο σχέδιο • Το σχολικό προσωπικό, οι μαθητές και οι γονείς νιώθουν ότι η γνώση τους όσον αφορά την έννοια του σχολείου προαγωγής της υγείας και το σχέδιο για την επίτευξή του είναι επαρκή για να πραγματοποιηθούν οι δράσεις του σχολείου προαγωγής της υγείας

Στους παρακάτω πίνακες μπορείτε να καταγράψετε τους δείκτες του σχολείου σας που αντιστοιχούν στους σκοπούς και τους στόχους σας.

Σκοποί/Στόχοι	Δείκτες

4.3. Σχεδιασμός επικοινωνίας

Η επικοινωνία είναι ζωτικής σημασίας σε όλες τις φάσεις της διαδικασίας για τη δημιουργία ενός σχολείου προαγωγής της υγείας. Η μετάδοση των σωστών μηνυμάτων και η χρήση των ορθών καναλιών επικοινωνίας στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας θα σας βοηθήσει να βρείτε στήριξη για το σχολείο προαγωγής της υγείας. Θα συμβάλει στην αποσαφήνιση των σημαντικών βημάτων της διαδικασίας και θα διασφαλίσει ότι η σχολική κοινότητα αισθάνεται ότι ενστερνίζεται τη διαδικασία και τα αποτελέσματα. Ένα σχέδιο επικοινωνίας θα αποδειχθεί πολύ χρήσιμο για την αποτελεσματική επικοινωνία σε διαφορετικές καταστάσεις. Στους πίνακες που ακολουθούν μπορείτε να καταγράψετε τα σημαντικά στοιχεία του δικού σας σχεδίου επικοινωνίας.³

Αποσαφήνιση των στόχων της επικοινωνίας

Με τον όρο 'επικοινωνιακοί στόχοι' εννοούμε όλα όσα θέλουμε να πετύχουμε μέσω των μηνυμάτων επικοινωνίας.

Παράδειγμα 3. Επικοινωνιακοί στόχοι για το σχολικό προσωπικό:

Στόχος 1 (γνώση): Μέσα στους τρεις πρώτους μήνες της διαδικασίας σχεδιασμού, όλο το σχολικό προσωπικό γνωρίζει τα οφέλη του σχολείου προαγωγής της υγείας.

Στόχος 2 (στάση): Να πείσουμε τη διοίκηση του σχολείου (διευθυντής του σχολείου/επικεφαλής εκπαιδευτικός), ότι η μετατροπή του σχολείου σε σχολείο προαγωγής της υγείας θα έχει ευεργετικές συνέπειες όσον αφορά την υγεία και το μορφωτικό επίπεδο των μαθητών, καθώς και τη λειτουργία και εικόνα του σχολείου.

Στόχος 3 (συμπεριφορά): Τουλάχιστον το 75% του σχολικού προσωπικού συμμετέχει ενεργά στην ανάπτυξη και την εφαρμογή του σχολείου προαγωγής της υγείας για τα επόμενα 3-5 χρόνια.

Στον πίνακα που ακολουθεί, μπορείτε να καταγράψετε τους επικοινωνιακούς στόχους ανά ομάδα στόχευσης.

Επικοινωνιακοί στόχοι	
Ομάδα στόχευσης/αποδέκτης	Στόχοι

Διαμόρφωση ξεκάθαρων και απλών μηνυμάτων

Τα μηνύματα επικοινωνίας είναι τα μηνύματα που θέλετε να μεταδώσετε στα μέλη της σχολικής κοινότητας ή στα άτομα/ομάδες εκτός σχολικής κοινότητας όσον αφορά το δικό σας σχολείο προαγωγής της υγείας.

Παράδειγμα 4. Μηνύματα επικοινωνίας

Μηνύματα επικοινωνίας	
Ομάδα στόχευσης/αποδέκτης	Μήνυμα
Διοίκηση του σχολείου	Οι δράσεις του σχολείου προαγωγής της υγείας μπορούν να βελτιώσουν την εικόνα του σχολείου στην κοινότητα
Επικεφαλής εκπαιδευτικός	Οι δράσεις του σχολείου προαγωγής της υγείας μπορούν να βελτιώσουν τόσο την υγεία και την ευεξία του συνόλου της σχολικής κοινότητας όσο και το μορφωτικό επίπεδο των μαθητών
Τοπικά μέσα ενημέρωσης	Το σχολείο μας βρίσκεται σε διαδικασία μετατροπής του σε σχολείο προαγωγής της υγείας, φιλοδοξώντας να προάγει/βελτιώσει την υγεία και την ευεξία του συνόλου της σχολικής κοινότητας και να προωθήσει περαιτέρω το μορφωτικό επίπεδο των μαθητών μας

Στον πίνακα που ακολουθεί μπορείτε να καταγράψετε τα δικά σας μηνύματα επικοινωνίας ανά ομάδα στόχευσης. Ενδεχομένως, σε κάθε φάση της διαδικασίας τα μηνύματα ανά ομάδα στόχευσης να είναι διαφορετικά. Ίσως σας φανεί χρήσιμο να χωρίσετε τα μηνύματα ανά φάση/χρονικό διάστημα.

Μηνύματα επικοινωνίας	
Ομάδα στόχευσης/αποδέκτης	Μήνυμα

Επιλογή κατάλληλων καναλιών επικοινωνίας

Τα κανάλια επικοινωνίας αποτελούν το μέσο διάχυσης των δικών σας μηνυμάτων επικοινωνίας. Η επιλογή της μεθόδου/καναλιού που θα επιλέξετε εξαρτάται από διάφορους παράγοντες, συμπεριλαμβανομένων των προτιμήσεων της ομάδας στόχευσης, του χρονικού περιθωρίου που έχετε για να διαδώσετε το μήνυμα και του κόστους. Στον πίνακα που ακολουθεί, μπορείτε να δείτε παραδείγματα πιθανών καναλιών επικοινωνίας για τους μαθητές και τους γονείς.

Κανάλια επικοινωνίας							
Ομάδα στόχευσης	Κανάλια						
	Σχολικά ενημερωτικά δελτία	Ιστότοπος του σχολείου	Ενημερωτικές συναντήσεις	Δελτίο τύπου	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης	Έντυπο υλικό (π.χ., αφίσες/φυλλάδια)	...
Μαθητές			x		x	x	
Γονείς	x	x	x			x	

Στον πίνακα που ακολουθεί μπορείτε να αναφέρετε τα κανάλια επικοινωνίας που επιλέξατε ανά ομάδα στόχευσης

Κανάλια επικοινωνίας							
Ομάδα στόχευσης	Κανάλια						
	Σχολικά ενημερωτικά δελτία	Ιστότοπος του σχολείου	Ενημερωτικές συναντήσεις	Δελτίο τύπου	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης	Έντυπο υλικό (π.χ., αφίσες/φυλλάδια)	...

4.4. Σχεδιασμός αξιολόγησης

Η αξιολόγηση αποτελεί σημαντικό μέρος της διαδικασίας για τη δημιουργία ενός σχολείου προαγωγής της υγείας και τη διατήρησή του. Η αξιολόγησή σας (τι, πότε και πώς) εξαρτάται από τα άλλα στοιχεία του σχεδίου σας για τη δημιουργία σχολείου προαγωγής της υγείας, συμπεριλαμβανομένης της επικοινωνιακής σας στρατηγικής και των προτεραιοτήτων, των σκοπών και των στόχων του δικού σας σχολείου προαγωγής της υγείας. Η δημιουργία προσδοκώμενων αποτελεσμάτων, σκοπών/στόχων, δράσεων και δεικτών που εμπίπτουν στην κατηγορία SMART (Specific/συγκεκριμένων, Measurable/μετρήσιμων, Achievable/εφικτών, Relevant/σχετικών και Time-bound/Χρονικά δεσμευτικών) θα σας επιτρέψουν να αξιολογήσετε το δικό σας σχολείο προαγωγής της υγείας.

Επιλογή των ερωτήσεων και των μεθόδων αξιολόγησης

Παράδειγμα 6. Ερωτήσεις και μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις αξιολόγησης	Μέθοδος αξιολόγησης
1. Μέχρι ποιου βαθμού εφαρμόστηκαν σύμφωνα με τον σχεδιασμό οι δράσεις του σχολείου προαγωγής της υγείας;	π.χ. παρατήρηση, τεκμήρια, ερωτηματολόγιο και/ή συνεντεύξεις με το σχολικό προσωπικό και τους μαθητές
2. Ποιες επικοινωνιακές δράσεις έλαβαν χώρα;	π.χ., παρατήρηση, τεκμήρια, ερωτηματολόγιο και/ή συνεντεύξεις με το σχολικό προσωπικό και τους μαθητές
3. Μέχρι ποιου βαθμού διεξήχθησαν σύμφωνα με τον σχεδιασμό οι επικοινωνιακές δράσεις;	π.χ., παρατήρηση, ερωτηματολόγιο και/ή συνεντεύξεις με το σχολικό προσωπικό και τους μαθητές
4. Μέχρι ποιου βαθμού επιτεύχθηκαν οι σκοποί και οι στόχοι του προγράμματος;	π.χ. συγκρίνετε το σημείο εκκίνησης με τον απολογισμό των δράσεων για να αξιολογήσετε την πρόοδο (ποσοτική αλλαγή) με τη βοήθεια ερωτηματολογίων και τεκμηρίων
5. Μέχρι ποιου βαθμού επιτεύχθηκαν οι επικοινωνιακοί στόχοι;	π.χ., ερωτηματολόγιο ή συνέντευξη με το σχολικό προσωπικό και τους μαθητές
6. Ποια είναι η στάση του σχολικού προσωπικού και των γονιών όσον αφορά τις νέες πρακτικές του σχολείου προαγωγής της υγείας;	π.χ., ερωτηματολόγιο ή συνέντευξη με το σχολικό προσωπικό και τους γονείς

Στον πίνακα που ακολουθεί, μπορείτε να καταγράψετε τις δικές σας ερωτήσεις και μεθόδους αξιολόγησης.

Ερωτήσεις αξιολόγησης	Μέθοδος αξιολόγησης

4.5. Συνένωση των επιμέρους στοιχείων: Το σχέδιο δράσης του σχολείου προαγωγής της υγείας

Τώρα που καταγράψετε τα βασικά στοιχεία του σχεδίου δράσης για το δικό σας σχολείο προαγωγής της υγείας, μπορείτε να συνενώσετε όλα τα επιμέρους στοιχεία για να συμπληρώσετε το σχέδιό σας, συμπεριλαμβάνοντας το χρονοδιάγραμμα των δράσεων, τον υπεύθυνο για την κάθε δράση και τον προϋπολογισμό των δράσεων.

Οι τρεις πίνακες που ακολουθούν θα σας βοηθήσουν να συνθέσετε τα επιμέρους στοιχεία σε ένα σχέδιο δράσης, συμπεριλαμβανομένου του επικοινωνιακού σας σχεδίου και του σχεδίου αξιολόγησης.

4.5.1. Πίνακας: Σχέδιο δράσης σχολείου προαγωγής της υγείας						
Σκοποί	Στόχοι	Κριτήρια επιτυχίας/δείκτες	Καθήκοντα/δράσεις	Προσωπικό-κλειδί και τομείς ευθύνης	Πόροι και κόστη	Χρονοδιάγραμμα

4.5.2. Πίνακας: Επικοινωνιακός σχεδιασμός του σχολείου προαγωγής της υγείας							
Ομάδα(ες) στόχευσης	Στόχος(οι)	Μήνυμα(μηνύματα)	Δράσεις	Κανάλι(α)	Προσωπικό-κλειδί και τομείς ευθύνης	Πόροι/κόστη (ανθρώπινοι και οικονομικοί πόροι)	Χρονοδιάγραμμα (φάση και διάρκεια)

4.5.3. Πίνακας: Σχέδιο αξιολόγησης του σχολείου προαγωγής της υγείας

Δείκτες/Ερωτήσεις αξιολόγησης	Μέθοδος αξιολόγησης	Καθήκοντα/δράσεις	Προσωπικό-κλειδί και τομείς ευθύνης	Πόροι και κόστη	Χρονοδιάγραμμα

5. Παραπομπές

1. RIVM (2013). Handleiding Gezonde School middelbaar beroepsonderwijs, Projectplan. <http://www.gezondeschool.info/mbo/de-handleiding/bijlagen/>
2. Woynarowska, B. & Sokolowska, M. (2006). A national framework for developing and evaluating health-promoting schools in Poland. In V. Barnekow, Buijs, G., Clift, S., Jensen, B.B., Paulus, P., Rivett, D. & Young, I. (Ed.). Health-promoting schools: a resource for developing indicators (118-125). International Planning Committee, ENHPS
3. RIVM (2013). Handleiding Gezonde School middelbaar beroepsonderwijs, Communicatieplan. <http://www.gezondeschool.info/mbo/de-handleiding/bijlagen/>